Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района

«Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г.Белоярский»

Конспект

непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию детей 4 – 5лет:

Тема: «Праздник смелых людей»

Подготовила:

Талан Лилия Рамилевна

г. Белоярский

2024 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МАДОУ | | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский» | | | | |
| Группа | | Дети среднего дошкольного возраста 4-5 лет | | | | |
| Воспитатель | | Семенова Лилия Рамилевна | | | | |
| Тема | | «Праздник смелых людей» | | | | |
| Цель | | Расширение представлений детей о военных профессиях. | | | | |
| Задачи | | Образовательные:   * Продолжать формировать представления детей 4-5 лет о профессиях. * Познакомить с новым качеством личности «смелость». * Рассказать о профессиях где от людей требуется быть смелым и отважным. * Дать понять, что существуют разные рода войск.   Развивающие:   * Развивать инициативность, умение действовать в коллективе; * Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя, обогащать словарь по теме; * Развивать психические процессы: внимание, память, мышление;   Воспитательные:   * Воспитывать у детей желание быть смелым, чувство благодарности, уважения к военным людям. | | | | |
| Интеграция образовательных областей | | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» | | | | |
| **Подробный конспект непосредственно образовательной деятельности** | | | | | | |
| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности | Ожидаемый  результат |
| I. Вводно-организационный момент:  2 мин.  ***Мотивация.***  Формирование представлений о предстоящей деятельности  3 мин. | Формирование интереса к содержанию НОД;  Создать ситуацию, требующую разрешения. | | *Педагог с детьми заходит в группу, звучит военная музыка.*  **Воспитатель:**  *Праздник очень важный*  *Отмечаем в феврале –*  *Праздник воинов отважных,*  *Праздник мира на Земле!*  - Ребята, часто можно услышать выражения: «Смелый человек», «смелый поступок».  - Кто из вас хочет быть смелым?  - Что такое смелость? (ответы детей, предположения)  - Какого человека можно назвать смелым?  (Не испугался собаки, не испугался уколов, заступился за друга).  -Любой человек должен быть смелым. Смелые поступки – это всегда хорошие поступки. | Приветствие, концентрация внимания.  Внимательно слушают, отвечают на вопросы. | Чтение стихотворения.  Побуждение к участию. | Психологическая готовность детей к контакту с педагогом.  Акцентирование внимания детей на педагога.  Проявление инициативы, желание ответить на вопросы. |
| II. Основная часть:  Расширение имеющихся представлений,  7 мин. | Направление внимания детей, раскрытие образовательной задачи.  Упражнение детей в назывании военной техники и теми, кто ей управляет.  Продолжать побуждать к речевой активности, эмоциональной отзывчивости. | | **Воспитатель:** Сегодня мы с вами поговорим о военных профессиях, рассмотрим их форму и военную технику, которая помогает **защищать нашу Родину.**  **Воспитатель:** Ребята, а знаете ли вы, какая техника помогает нашим Российским воинам на службе? *(Самолёты, танки, вездеходы, пушки, ракеты, подводные лодки, корабли)*.  **Слайд № 1:** Изображение танка.  Воспитатель: Ребята, что изображено на картинке? *(ответы детей)*  Правильно это танк.  *Везде, как будто вездеход,*  *На гусеницах танк пройдет*  *Ствол орудийный впереди,*  *Опасно, враг, не подходи!*  Ребята, а вы знаете, кто управляет танком?  Да, верно – это танкист.  Быть танкистом – значит быть выносливым, смелым.  **Слайд № 2:** Изображение танкиста в форме.  Головной убор танкиста называется шлем.  **Слайд № 3:** Изображение военного самолета.  **Воспитатель:**Что изображено на этой картинке? *(ответы детей).*  Правильно. А кто управляет самолётом? *(ответы детей).*  Это лётчик, но не простой, а военный лётчик.  *Он металлическую птицу*  *Поднимет в облака.*  *Теперь воздушная граница*  *Надёжна и крепка!*  **Слайд № 4:** Изображение военного летчика в форме.  Давайте с вами рассмотрим форму лётчика.  **Слайд № 5:** Изображение военного корабля.  **Воспитатель:** Что изображено на этой картинке? *ответы детей)*. Правильно. А кто служит на военных кораблях? *(ответы детей)*.  *На мачте наш трёхцветный флаг,*  *На палубе стоит моряк.*  *И знает, что моря страны, границы океанов*  *И днём, и ночью быть должны*  *Под бдительной охраной!*  **Слайд №6:** Изображение моряка.  **Воспитатель:** Это моряки. Военно-морские силы наших войск. Головной убор моряка называются бескозырка.  **Слайд № 7:** Изображение подводной лодки.  **Воспитатель:** Ребята, а вы знаете как называется эта военная техника? *(ответы детей*). Правильно, это подводная лодка.  А как называются военные, которые служат на подводных лодках? *(ответы детей)*  Моряки подводники. Что бы служить на подводной лодке, нужно быть очень смелым, храбрым и ничего не бояться.  *Вот дивная картина –*  *Выходит из глубин*  *Стальная субмарина,*  *Как будто бы дельфин!*  *Подводники в ней служат –*  *Они и там, и тут*  *Под водной гладью кружат,*  *Границу берегут!* | Осознают и принимают поставленную задачу.  Рассматривают и называют объекты вместе с педагогом.  Рассматривают и называют объекты вместе с педагогом. | Показ слайдов.  Показ слайдов. | Проявляют интерес к рассказу.  Проявляют речевую активность, выполняют поставленную задачу. |
| Физминутка  2 мин. |  | | **Воспитатель:** Устали? Давайте отдохнем?  Раз-два – аты-баты,  Три-четыре, мы – солдаты.  Маршируем, как пехота.  Раз-два – повороты.  В кабину сели самолета,  Три-четыре, мы – пилоты.  Вниз-вверх, вниз-вверх,  Наши крылья лучше всех.  А теперь на кораблях  Мы качаемся в волнах.  Сквозь бинокль вдаль посмотрим –  Нелегко служить на флоте. | Выполнение движений в соответствии с текстом. | Игровое упражнение «Мы солдаты». | Владеют практическими навыками в игровой ситуации |
| IIIчасть: практическое задание.  3мин. | Развитие мелкой моторики руки. | | **Воспитатель:** Ребята, а теперь я предлагаю поиграть в игру «На земле, на море, в небе»  Вот на ватмане изображено небо, море, земля и есть картинки с различной военной техникой (корабли, самолеты военные, танки). Вы должны разместить военную технику по видам – воздушная, морская, наземная (приклеить на соответствующее поле картинку)  Итог игры: Итак, ребята, мы с вами распределили военную технику по видам, давайте еще раз повторим и запомним, какая бывает техника – Воздушная, морская, наземная. | Работают на ватмане, располагают военную технику (воздушную, наземную, морскую). | Практическое задание, игра «На земле, на море, в небе» | Закрепляют умение правильно работать |
| Заключительный этап.  Рефлексия,  3 мин. | Подведение итогов НОД.  Формирование элементарных навыков самооценки. | | **Воспитатель:** - Ребята, вам понравилось наше занятие?  - О ком мы сегодня говорили?  - Какой праздник отмечать мы будем?  - Спросите дома у ваших пап и дедушек, в каких войсках они служили.  Я хочу подарить вам книгу, в которой мы будем записывать наши смелые поступки. Возьмите и отнесите ее в группу. | Отвечают на вопросы педагога. | Закрепляют последовательность выполненной работы. | Осознание себя как участника познавательного процесса. |