Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района

 «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г.Белоярский»

Конспект

непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию детей 4 – 5лет:

Тема: «Праздник смелых людей»

Подготовила:

Талан Лилия Рамилевна

г. Белоярский

2024 год

|  |  |
| --- | --- |
| МАДОУ | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский» |
| Группа | Дети среднего дошкольного возраста 4-5 лет |
| Воспитатель | Семенова Лилия Рамилевна |
| Тема | «Праздник смелых людей» |
| Цель | Расширение представлений детей о военных профессиях. |
| Задачи | Образовательные: * Продолжать формировать представления детей 4-5 лет о профессиях.
* Познакомить с новым качеством личности «смелость».
* Рассказать о профессиях где от людей требуется быть смелым и отважным.
* Дать понять, что существуют разные рода войск.

Развивающие: * Развивать инициативность, умение действовать в коллективе;
* Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя, обогащать словарь по теме;
* Развивать психические процессы: внимание, память, мышление;

Воспитательные: * Воспитывать у детей желание быть смелым, чувство благодарности, уважения к военным людям.
 |
| Интеграция образовательных областей | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» |
| **Подробный конспект непосредственно образовательной деятельности**  |
| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности |  Ожидаемыйрезультат |
| I. Вводно-организационный момент:2 мин.***Мотивация.*** Формирование представлений о предстоящей деятельности3 мин. | Формирование интереса к содержанию НОД; Создать ситуацию, требующую разрешения. | *Педагог с детьми заходит в группу, звучит военная музыка.***Воспитатель:** *Праздник очень важный**Отмечаем в феврале –* *Праздник воинов отважных,**Праздник мира на Земле!*- Ребята, часто можно услышать выражения: «Смелый человек», «смелый поступок».- Кто из вас хочет быть смелым?- Что такое смелость? (ответы детей, предположения)- Какого человека можно назвать смелым?(Не испугался собаки, не испугался уколов, заступился за друга).     -Любой человек должен быть смелым. Смелые поступки – это всегда хорошие поступки. | Приветствие, концентрация внимания.Внимательно слушают, отвечают на вопросы. | Чтение стихотворения.Побуждение к участию. | Психологическая готовность детей к контакту с педагогом.Акцентирование внимания детей на педагога.Проявление инициативы, желание ответить на вопросы. |
| II. Основная часть:Расширение имеющихся представлений,7 мин. | Направление внимания детей, раскрытие образовательной задачи.Упражнение детей в назывании военной техники и теми, кто ей управляет.Продолжать побуждать к речевой активности, эмоциональной отзывчивости. | **Воспитатель:** Сегодня мы с вами поговорим о военных профессиях, рассмотрим их форму и военную технику, которая помогает **защищать нашу Родину.****Воспитатель:** Ребята, а знаете ли вы, какая техника помогает нашим Российским воинам на службе? *(Самолёты, танки, вездеходы, пушки, ракеты, подводные лодки, корабли)*.**Слайд № 1:** Изображение танка.Воспитатель: Ребята, что изображено на картинке? *(ответы детей)*Правильно это танк.*Везде, как будто вездеход,**На гусеницах танк пройдет**Ствол орудийный впереди,**Опасно, враг, не подходи!*Ребята, а вы знаете, кто управляет танком?Да, верно – это танкист. Быть танкистом – значит быть выносливым, смелым.**Слайд № 2:** Изображение танкиста в форме.Головной убор танкиста называется шлем. **Слайд № 3:** Изображение военного самолета.**Воспитатель:**Что изображено на этой картинке? *(ответы детей).*Правильно. А кто управляет самолётом? *(ответы детей).*Это лётчик, но не простой, а военный лётчик.*Он металлическую птицу**Поднимет в облака.**Теперь воздушная граница**Надёжна и крепка!***Слайд № 4:** Изображение военного летчика в форме.Давайте с вами рассмотрим форму лётчика.**Слайд № 5:** Изображение военного корабля.**Воспитатель:** Что изображено на этой картинке? *ответы детей)*. Правильно. А кто служит на военных кораблях? *(ответы детей)*. *На мачте наш трёхцветный флаг,**На палубе стоит моряк.**И знает, что моря страны, границы океанов**И днём, и ночью быть должны**Под бдительной охраной!***Слайд №6:** Изображение моряка.**Воспитатель:** Это моряки. Военно-морские силы наших войск. Головной убор моряка называются бескозырка.**Слайд № 7:** Изображение подводной лодки.**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете как называется эта военная техника? *(ответы детей*). Правильно, это подводная лодка.А как называются военные, которые служат на подводных лодках? *(ответы детей)*Моряки подводники. Что бы служить на подводной лодке, нужно быть очень смелым, храбрым и ничего не бояться.*Вот дивная картина –**Выходит из глубин**Стальная субмарина,**Как будто бы дельфин!**Подводники в ней служат –**Они и там, и тут**Под водной гладью кружат,**Границу берегут!* | Осознают и принимают поставленную задачу.Рассматривают и называют объекты вместе с педагогом.Рассматривают и называют объекты вместе с педагогом. | Показ слайдов.Показ слайдов. | Проявляют интерес к рассказу.Проявляют речевую активность, выполняют поставленную задачу. |
| Физминутка2 мин. |  | **Воспитатель:** Устали? Давайте отдохнем?Раз-два – аты-баты,Три-четыре, мы – солдаты.Маршируем, как пехота.Раз-два – повороты.В кабину сели самолета,Три-четыре, мы – пилоты.Вниз-вверх, вниз-вверх,Наши крылья лучше всех.А теперь на корабляхМы качаемся в волнах.Сквозь бинокль вдаль посмотрим –Нелегко служить на флоте. | Выполнение движений в соответствии с текстом. | Игровое упражнение «Мы солдаты». | Владеют практическими навыками в игровой ситуации |
| IIIчасть: практическое задание.3мин. | Развитие мелкой моторики руки.  | **Воспитатель:** Ребята, а теперь я предлагаю поиграть в игру «На земле, на море, в небе» Вот на ватмане изображено небо, море, земля и есть картинки с различной военной техникой (корабли, самолеты военные, танки). Вы должны разместить военную технику по видам – воздушная, морская, наземная (приклеить на соответствующее поле картинку)Итог игры: Итак, ребята, мы с вами распределили военную технику по видам, давайте еще раз повторим и запомним, какая бывает техника – Воздушная, морская, наземная. | Работают на ватмане, располагают военную технику (воздушную, наземную, морскую). | Практическое задание, игра «На земле, на море, в небе» | Закрепляют умение правильно работать |
| Заключительный этап. Рефлексия,3 мин. | Подведение итогов НОД. Формирование элементарных навыков самооценки. | **Воспитатель:** - Ребята, вам понравилось наше занятие?- О ком мы сегодня говорили?- Какой праздник отмечать мы будем?- Спросите дома у ваших пап и дедушек, в каких войсках они служили.Я хочу подарить вам книгу, в которой мы будем записывать наши смелые поступки. Возьмите и отнесите ее в группу. | Отвечают на вопросы педагога. | Закрепляют последовательность выполненной работы. | Осознание себя как участника познавательного процесса.  |