

Форма по созданию отношений

Запишите имена и интересы своих учеников. Для каждого ученика укажите фазу развития отношений:

1. При первом знакомстве обозначьте конкретные шаги по **созданию** позитивных отношений.
2. В течение года указывайте, какие приемы вы используете, чтобы **поддерживать** позитивные отношения.
3. Если в отношениях с учеником есть проблемы, рассмотрите шаги по их **восстановлению**.

Имя ученика	Заметки (интересы, сильные стороны)	Создание	Поддержание	Восстановление

Адаптированная версия материалов Сети тренеров Департамента образования Калифорнии

Советы по построению позитивных отношений между учителем и учеником

Эффективное управление классом – это больше правильно выстроенные отношения с учениками, чем дисциплина. Когда ученики ощущают себя частью коллектива, они показывают более высокую успеваемость и лучше себя ведут на уроках.

1. **Общайтесь с учениками.** Проведите встречи с учениками один-на-один, чтобы лучше их узнать. Цель – «сделать вклад в отношения», в дальнейшем это поможет снизить уровень конфликта, если учителю придется указывать ученику на плохое поведение или неудачно сделанную работу.
2. **Поощряйте инициативу школьников.** Ученики больше интересуются учебой, если у них есть шанс поделиться своим мнением и интересами. Учителя могут дать свободу ученику, поддерживать его и слушать.
3. **Приветствуйте учеников на входе.** Хорошее приветствие и простые вопросы о делах или погоде создают теплую атмосферу в классе.
4. **Используйте позитивные приемы коммуникации.** Открытые вопросы, активное слушание, выражение энтузиазма или интереса и комплименты помогают ученикам (особенно скромным и интровертам) сделать общение в классе легче.
5. **Отмечайте позитивные и негативные взаимодействия с учениками.** Необходимо отмечать их по пятибалльной шкале.
6. **Регулярно общайтесь с детьми.** Узнайте, как они себя чувствуют и нужна ли им поддержка.
7. **Поощряйте хорошее поведение.** Когда учитель фокусирует внимание класса на хорошем поведении, он предотвращает неуместные поступки учеников задолго до того, как это станет проблемой класса.
8. **Отпустите прошлое и начните все заново.** Учитель не должен всякий раз напоминать ученику о его ошибках (да и вообще забивать себе ими голову), вместо этого лучше начинать каждый день с чистого листа.
9. **Возьмите ответственность за свои действия.** Учителю стоит перестать винить ученика в сложившейся ситуации и подумать: «Что я сделал, чтобы избежать этой проблемы?». Педагог не должен бояться извиниться, если был не прав – такой шаг навстречу ученику позволит повысить доверие.
10. **Покажите эмпатию.** На каждое событие можно взглянуть по-разному, и учитель должен понимать, что у школьника может совершенно другой взгляд на ситуацию.
11. **Сфокусируйтесь на решениях, а не проблемах.** Учитель стоит обсудить варианты решения с классом (или отдельным учеником), чтобы для всех оно оказалось справедливым.
12. **Отделите поступок от деятеля.** Важно критиковать поведение, а не самого человека. Если учитель вешает на ребенка ярлык «проблемного ученика», то появляется опасность, что ученик усвоит его и станет вести себя так постоянно.