На примере темы «Имя существительное» 3 класс хочу показать один из вариантов постоянного повышения уровня самостоятельности и разнообразия деятельности учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Задания для самостоятельной работы | Прием умственной деятельности, требуемой для выполнения задания |
| 1 | Название предмета. Различение их по вопросам кто? что? | «Разделить предложенные слова на две группы»  Ученики должны самостоятельно определить принципы, по которым они будут классифицировать. При затруднении, учитель показывает образец | Анализ, классификация. |
| 2 | Что могут называть слова, обозначающие предмет | Изменить слово лиса по вопросам, проследить как меняется в нем гласная на конце.  Проанализировать правило, сравнить правило и свое предположение. | Анализ, сравнение, классификация, умозаключения. |
| 3 | Изменение формы слова, называющих предмет, по вопросам . | Прочитать слова и определить, какой вопрос можно поставить к слову. Почему? | Анализ, сравнение, классификация, умозаключения. |
| 4 | Изменение формы слова. Связь с другими словами в предложении | По готовому тексту сравнить вопрос и окончание слов.  Из ряда слов выписать в один столбик слова, обозначающие одушевленные предметы, а в другой- неодушевленные. | Анализ , сравнение, классификация, умозаключения. |

Используемая литература:

1. «Современные коррекционно-развивающие технологии в организации учебного процесса в коррекционной школе» Е.Д.Худенко, Москва ,2012
2. «Современный урок в коррекционном классе» Т.И.Нелипенко, Волгоград, 2014