**Тема: Б.Житков "Про обезьянку".**

Задачи урока:

* познакомить с рассказом Б.Житкова; обучать составлению сжатого пересказа; учить приёмам, способствующим выразительному чтению;
* расширять кругозор учащихся; учить детей гуманному отношению к животным; работать над развитием мышления, речи учащихся
* прививать интерес к чтению;
* воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: презентация.

**Цели:** продолжать знакомить учащихся с творчеством Б. С. Житкова; расширять кругозор учащихся; учить детей гуманному отношению к животным; работать над развитием мышления, речи учащихся.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент. Пятиминутка чтения.**

- Из какого раздела мы читали произведение? ("Люби живое")

**2. Речевая разминка.**

- Прочитайте стихотворение про себя. Подготовьтесь к речевой разминке.

Берегите эти воды, эти земли.

Даже малую былинку любя.

Берегите всех зверят внутри природы,

Убивайте лишь зверей внутри себя

Чтение стихотворения.

- Как вы понимаете эти строки?

- О каких зверях внутри себя говорит автор? (Это человеческие пороки: жадность, злость, зависть, лень...)

- К чему призывает автор? (Автор призывает нас беречь и любить природу, всё то, что нас окружает)

- Прочитайте медленно

- Прочитайте быстро

- Прочитайте выразительно.

***Игра « Хлопни».***

Я буду называть различные слова. Как только я назову животное, вы должны хлопнуть, при произнесение других слов, хлопать нельзя. Мы узнаем, кто из вас оказался самым внимательным.

( Слон, камень, стол, мышка, кошка, цветок, машина, киска, миска, рысь, звезда, лиса, ленивец, обезьяна, макака).

**3. Проверка домашнего задания.**

Формирование новых знаний.

**4. Подготовка к восприятию учащихся к изучению нового материала.**

– Сегодня мы познакомимся еще с одной обезьянкой. А рассказал о ней Борис Степанович Житков.

Борис Житков был большим другом животных, прекрасно понимал их и очень любил. И животные это хорошо чувствовали своим безошибочным чутьем. Любовь к животным и давала Борису Степановичу способность так замечательно понимать и описывать их в своих рассказах.

- Рассматривание выставки книг, рассматривание портрета.

**Игротека.**

-Выбери животных, которых можно встретить зимой:

Муравей, лягушка, медведь, ёж, белка, лиса, заяц, куница, синица, ворона, волк, кукушка, уж, лось, бабочка.

-Рассели животных: белку , медведя, лося, лису, волка, кабана, зайца, ежа, барсука, бобра, хомяка– по домикам:

Домик 1 – животные, которые к зиме делают запасы.

Домик 2 – животные, которые зимой впадают в спячку.

Домик 3 – животные, которые зимой ищут корм в природе.

Составьте слова из рассыпанных слогов.

Вы узнаете, кто герой рассказа:

БЕЗЬЯНОКА - обезьянка,

ЛЬШМАК – мальчик.

- Попробуйте догадаться, о чём будет рассказ?

- Что вы знаете про обезьян?

Питаются обезьянки в основном растительной пищей. Передвигаются на четырёх конечностях, опираясь на тыльные стороны ладоней. При возбуждении и угрозе часто припадает на задние конечности.

Продолжительность жизни составляет 35 - 40 лет.

***Словарная работа.***

- Прочитайте рассказ и скажите, какие сложные слова встретились.

Работа со словами:

Чмокал – кушать, издавая неприличные звуки.

Как нужно кушать, вести себя за столом?

Глядел, прищурясь... - покажите как это? Когда человек щурится?

( Когда устают глаза)

Чтобы наши глаза отдохнули, сделаем гимнастику для глаз «Филин».

Перо и чернила - раньше не было ручек и писали перьями , чернила( как краски) брали из баночки.( Показ картинки).

Вавилоны - кривые линии.

Обвисшая морда - (показ на картинке мордочки макаки)

За пазуху - под рубаху

Набрюшник под курткой – брюхо - это живот.

Заскреб (показ детьми).

Сконфузился - застеснялся.

Сатана - ругательное слово, в речи употреблять не надо.

**5. Знакомство с рассказом Б.Житкова**

- Чтение 1 и 2 частей.

***Беседа о повадках обезьянки.***

- Каковы по размеру обезьянки- макаки?

- Опиши поведение этих животных.

- Как они живут в природе группами или в одиночку?

- Чем питаются?

**6. Беседа по содержанию рассказа Б. Житкова « Про обезьянку».**

- Понравилась ли вам эта часть рассказа?

- Что именно вам понравилось?

-От чьего имени ведётся рассказ?

- Как обезьянка оказалась у мальчика?

- Как звали обезьянку?

- Какие неприятности она приносила домочадцам?

- Как хозяева решили приручить обезьянку?

- Почему она так себя вела?

***Чтение 2 части рассказа детьми.***

- Что произошло во время чаепития?

- Что мальчик сделал с Яшкой, когда ушел в школу?

- Как себя вел Яшка, когда мальчик делал уроки?

- Как чувствовал себя Яшка в зимнее время? Почему?

- Как разыгрывал мальчик своих друзей?

- Как Яшка вел себя при гостях?

- Почему невозможно стало держать Яшку в доме?

***Работа над выразительным чтением.***

Прочитайте и скажите, какое настроение испытывал хозяин обезьянки. ( Жалость, обида, гордость, страх, восхищение, грусть, радость, удивление.)

Прочитайте отрывки, передавая различное настроение мальчика

**7. Домашнее задание:** ,читать выразительно.

**8. Итог урока.**

- Хотелось бы вам иметь такую обезьянку?

- Как вы думаете, справитесь ли вы с ней?

**9.Рефлексия**.

Написать синквейн со словом обезьяна.