**Конспект урока по внеклассному чтению по теме: «Дружба крепкая не сломается, не расклеится …»**

**по рассказу Е. Пермяка «Надежный человек».**

Лютова Лидия Николаевна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 3» город Краснокамск

Презентационное мероприятие «Школа – территория безопасности» 13.12.2018

Цели:

1.Расширить представления о дружбе через анализ художественного произведения. Ознакомить учащихся с произведением Е.А. Пермяка «Надежный человек». Проанализировать ситуации на основе выбора нравственных категорий. С помощью интерпретационных (объясняющие) вопросов, прогнозирование содержания произведения, чтения с остановками, стимулировать мыслительную и творческую деятельность учащихся на уроке.

2. Развивать речь, логическое мышление.

3. Воспитывать чуткое и бережное отношение друг к другу, работать в паре, в группе.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Методы преподавания: информационно-обучающий; объяснительно инструктивный; стимулирующий, побуждающий.

Оборудование урока: портрет писателя, книга с рассказом, презентация, дидактический материал.

Стратегии ТРКМ (технологии развития критического мышления): составление пословиц, чтение с остановками, «древо предсказаний», прием от «обратного» синквейн.

Ход урока

I этап. Организационный момент (звучит песня о дружбе).

Учитель:

Дорогие гости я приветствую вас в нашей школе. Улыбнитесь друг другу, ведь улыбка располагает к приятному общению.

II этап. Проверка домашнего задания.

Дома вы разбирали пословицы. Игра «Собери пословицы» (работа в парах)

Слайд 1

- какие слова повторяются? Являются ли они однокоренными? (Друг, дружба)

Проверка *Учитель. Какое прекрасное слово – «Дружба»! Когда я произношу его, то сразу вспоминаю своего друга, с которым мне всегда интересно, тепло и уютно, с ним я могу посекретничать л своем или просто помечтать…*

*А какие у вас ощущения возникают при слове – «дружба»*

Игра «Мир моих ощущений»

- Как «пахнет» дружба? (душистым хлебом, теплом, запахом душистых цветов, весенними ароматами)

- Какая она на ощупь? (гладкая, мягкая, пушистая, тёплая).

- На вкус? (сладкая, сочная).

- С какой погодой вы бы сравнили «дружбу»? (ясной, солнечной, безветренной).

- С какими животными можно связывать слово дружба? (собака, кошка, кролик, белка).

- Какая музыка вам слышится, когда вы думаете, говорите о дружбе? (весёлая, озорная, задумчивая, радостная, мажорная).

- Какие краски вы возьмёте, чтобы «нарисовать» дружбу? (светлые, яркие).

Рассказы детей о своих ощущениях.

Продолжите «Друг – это тот кто…»

Слайд 2

Друг – это мама, которая поможет в трудную минуту.

Друг – это одноклассник, который поделится вкусной конфетой.

Друг – это школьный учитель, который поможет разобраться в тайнах знаний.

Друг – это любимое животное, которое всегда будет рядом с тобой.

Друг – это любимая книга, которую читаешь и тебе интересно.

На доске: друг товарищ дружба.

В словаре Ожегова звучит так: «Друг – тот, кто связан с кем-нибудь дружбой».

А товарищ – человек, близкий кому-нибудь по общности взглядов, деятельности, по условиям жизни.

Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

Дружба – высшая степень товарищества.

Слайд 3

В литературных произведениях мы тоже часто встречаемся с этим понятием. Настоящая надежная дружба проявляется в беде, в опасности.

III этап. Целеполагание. Сегодня мы с вами прочитаем рассказ Е. Пермяка «Надежный человек».

- Как вы понимаете название?

Читаю рассказ I часть (до А она опять испугалась).

- Как вы думаете, о чем состоится разговор Анны Сергеевны с Андрюшей?

- Учитель только может наказать…?

Читаю II часть (до походить)

- Каким вам представляется надежный человек?

- Кто из этой истории надежный человек? (папа Андрея)

- Если на папу походить выход какой?

- Как бы поступили на месте Андрея?

- Что бы вы придумали, как Асе помочь?

- А как поступил Андрей, хотите узнать?

Читаю III часть

- Почему не страшно стало Асе?

- Кто чему научился в этом рассказе? А Ася? (доверять).

А докажите, что Ася научилась доверять (И пошли они вместе …. И Асе стало не страшно).

Работа в группах

-Придумайте продолжение рассказа.

- Как вы считаете, чтобы сохранить дружбу, хорошие отношения, надо ли соблюдать правила? (нужно уметь дружить, уважать друзей, помогать, приходить на помощь в трудную минуту и т.д.). Да, нужны правила дружбы, как в любой игре, деле, поведении. Соблюдая правила, вы будете думать, что недопустимо по отношению товарищу, другу…

- Составление правил дружбы (составляют синквейн по алгоритму)

Синквейны – стихотворения из 5 строк.

Алгоритм:

1 строка – 1 слово. Это существительное. (Кто? Что?)

2 строка – 2 слова. Это прилагательные. (Какой? Какая? Какое? Какие?)

3 строка – 3 слова. Это глаголы. (Что делает? Что делают?)

4 строка – 4 слова. Это фраза, в которой выражается личное мнение к предмету разговора.

5 строка – 1 слово. Вывод, итог. (Кто? Что?)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дружба  Весёлая, интересная  Помогает, заботится, согревает  Дружба – тёплые, добрые руки  Добрая душа | Друг  Добрый, внимательный  Играет, интересуется, защищает  Друг разделит боль и радость  Дорогой друг | Дружба  Крепкая, верная  Озаряет, вдохновляет, окрыляет  Дружба как солнце на рассвете  Тёплые отношения |
| Друг  Вежливый, умный  Уступит, помирится, простит  С другом интересно жить, дружить  Это радость | Коллектив  Сплочённый, дружный  Побеждает, помогает, защищает  Ведь с друзьями радость ярче  Мой класс | Дружба  Бескорыстная, надёжная  Хранит, делится, уважает  Дружба-дар, данный человеку  Истинная дружба |

В начале урока мы собирали пословицы. Какая из пословиц могла бы подойти к теме нашего урока?