**Тема: «Для чего руки нужны» Е.Пермяк.**

**Цель:** Показать значение трудовой деятельности в жизни человека.

**Задачи:**

 - Познакомить учащихся с рассказом.

- Развивать навыки сознательного, правильного, выразительного чтения, чтения по ролям.

- Корригировать мышление, зрительную память.

- Воспитывать уважительное отношение к семейным ценностям, к людям труда, к рабочим рукам обслуживающего персонала в образовательном учреждении.

**Оборудование**: компьютер, презентация к уроку, альбом с фотографиями обслуживающего персонала «Они заботятся о вас каждый день», учебник, словарь С.Ожегова, плакаты с темой урока, конверты с пословицами.

Ход урока

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Содержание этапов занятия** |
| 1. | **Организационный момент:**Ну – ка, проверь, дружок. Ты готов начать урок?Всё ль на месте, всё ль в порядке:Ручка, книжка и дневник?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Каждый хочет получатьТолько лишь оценку «5».\_ Назовите число, день недели.Жужжащее чтение 2 минуты. (Индивидуальная работа с учеником по слоговому чтению). |
| 2. | **Проверка домашнего задания.**Что было задано на дом? (Краткий пересказ текста Е.Пермяка «Как Маша стала большой»).Вопрос к рассказчику: Что надо делать, чтобы тебя считали взрослым? |
| 3. | **Актуализация опорных знаний.**- Сегодня на уроке продолжим знакомиться с творчеством Е.Пермяка. Вы познакомитесь с новым рассказом.- Посмотрите на эту фотографию. - Евгений Андреевич Пермяк прожил 80 лет. Он написал для детей сотни рассказов и сказок, в которых утверждает великое значение труда.- Что такое «труд», ребята? Обратимся к словарю С.Ожегова.Труд – 1) работа, занятие. 2) усилие, направленное к достижению чего – нибудь.Писатель говорил: «Только труд должен приходить к детям радостным и счастливым, потому что труд становится и обязательно станет радостью человека». |
| 4. | **Изучение нового материала**.1)  Беседа с учащимися.- Посмотрите на этот рисунок. Кого видите на нём? (Изображение дедушки и внука). Что они делают? Что делает внук? Что можно предположить по рисунку к тексту?-Как называется рассказ? 2) Сообщение задач на урок: 1) Осмыслить содержание текста. 2) Принять активное участие в работе. 3) Научиться читать текст выразительно по ролям.А в конце урока постарайтесь ответить на вопрос: « Для чего руки нужны?»3**)** Первичное чтение рассказа учителем с остановками  А) Предугадывание. - А как вы думаете, о чём могут говорить дедушка с внуком? Приведите пример из семейной жизни, у кого есть дедушка. (Учащиеся приводят примеры).Б) Продолжение чтения текста до слов: «Чтобы камешки в речку бросать».- Что ещё мог ответить внук дедушке? В) Чтение заключительной части рассказа.4) **Проверка восприятия текста учащимися**.-т Понравился вам рассказ? Что узнали нового из творчества писателя? |
| 5. | **Физминутка.**Руки кверху поднимаем, а потом их опускаем.А потом их разведём и скорей к себе прижмём.(руки поставить перед грудью ладонями к себе)А потом быстрей, быстрей( движения рук как при беге в быстром темпе)Хлопай, хлопай веселей (хлопки в ладоши). |
| 6. | **Чтение текста учащимися по цепочке.**  |
| 7. | **Рассматривание иллюстраций. Беседа по картинкам**:- Что видите на картинках? Чьи это руки? У рабочего - слесаря, закручивающего гайку; у водителя, который крутит баранку; у повара, кто варит суп. |
| 8. | **Закрепление изученного материала.**- Выразительное чтение рассказа по ролям. Что обозначают знаки препинания ( **.**) и (**?**) Как читаем такие предложения?Работа в парах. Задание: собрать пословицы. У пары на столе конверт с разрезанными на 2 части пословицами.**1.Труд кормит и одевает.****2. Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.** |
| 9. | **Рефлексия.**Что нового узнали сегодня на уроке чтения. Понравились ли вам герои рассказа? Ответьте на вопрос: Для чего нужны руки?А чьи руки каждый день о вас заботятся в школе – интернате? Назовите этих людей.Рассматривание альбома «Они заботятся о вас каждый день». Воспитательный момент: Вы должны относиться к этим людям и ко всем, кто ежедневно заботится о вас с уважением и благодарностью – помогать им, беречь, что создано трудом. |
| 10. | **Итог урока.** |